



## Journée d'étude internationale **Appel à contribution**

# L'enseignant dans tous ses états

02/03/2022

L'enjeu majeur de toute tentative de réforme du système éducatif a, souvent, été les programmes officiels dans la mesure où on a tendance à cibler la centration sur l'apprenant. Si le fait de se concentrer, tantôt sur l'apprenant, tantôt sur les programmes officiels n'a pas, vraiment abouti malgré les différentes réformes qui se sont succédé ; c'est parce qu'on a négligé le maillon le plus important à savoir l'enseignant (ou le formateur). Il s'agit de faire face, plus que jamais, à un enjeu, qui malheureusement n'est plus, depuis longtemps au centre de la réforme. Avions-nous raison de ne pas nous concentrer sur celui qui détient la règle du jeu ? N'est-il pas temps de *Re-distribuer les rôles* (Maaoui : *A paraître*) ?

Loin de vouloir revenir aux cases de départ où l'enseignant était détenteur exclusif du savoir, loin de vouloir le remettre à nouveau sur l'estrade de jadis, notre objectif est d'étudier le nouveau statut de l'enseignant et de réfléchir sur les modalités susceptibles de lui rendre ses lettres de noblesse. Il s'agit d'étudier le statut de l'enseignant dans tous ses états (Briki : *A paraître*) : l'enseignant classique ou moderne, l'enseignant placé devant ou à côté de ses apprenants, l'enseignant pour ou contre la réforme, etc.

S'il n'est pas épanoui dans son institution, s'il ne bénéficie pas des formations dont il a besoin pour suivre le progrès qui accompagne l'exercice de son activité, l'enseignant ne saura pas participer activement à cette réforme qui doit émerger de la réalité du terrain. Sommes-nous assez conscients de nos nouveaux rôles à l'ère du numérique ? Sommes-nous assez cultivés en matière de nouvelles pédagogies ? Sommes-nous habilités à adapter nos méthodes classiques aux besoins du nouvel apprenant ?

### **Axe 1 : Penser le statut de l'enseignant aujourd'hui**

- Le statut instinctif de l'homo paedagogus ;
- L'image du MAÎTRE chez les philosophes antiques adaptée au contexte moderne ;
- Actualisation du statut de l'enseignant

### **Axe 2 : Postures de l'enseignant et approches pédagogiques**

- Pédagogie universitaire et posture de l'enseignant
- Rôle de l'enseignant à l'heure du numérique et tutorat
- L'enseignant animateur et l'apprenant acteur des apprentissages ?

### **Axe 3 : Quels outils pour l'enseignant d'aujourd'hui ?**

- L'oral comme outil de communication au service d'un enseignement efficace
- Mettre en commun des ressources et des compétences entre enseignants
- La créativité pour enseigner
- Compétences numériques et enseignement
- L'analyse réflexive comme outil de développement professionnel

Les communications peuvent proposer des sujets en rapport avec la thématique du colloque d'un angle non cité parmi les axes de recherche mentionnés.

Cette journée d'étude s'adresse aussi bien aux universitaires qu'aux pédagogues, (inspecteurs, conseillers pédagogiques, enseignants du secondaire et du primaire) et même aux étudiants. Notre objectif est de réunir autour d'une même cause les différents intervenants dans le processus de l'enseignement-apprentissage.

### Modalités de soumission des propositions

Les propositions de communication doivent être envoyées avant le **17 février 2021** à l'adresse électronique [lenseignantdanstoussesetats@gmail.com](mailto:lenseignantdanstoussesetats@gmail.com)

**17 Février 2022** : dernier délai d'envoi des propositions (Nom et prénom, affiliation, statut, adresse électronique, titre de la communication, résumé de 300 mots et bibliographie)

**21 Février 2022**: réponse du comité scientifique.

**2 Mars 2022** : Date de la journée d'étude

### Comité d'organisation et de coordination

L'équipe de recherche : Interdisciplinarité et pensée complexe

Laboratoire de recherche : Innovation des méthodes de recherche et de la pédagogie dans les sciences humaines.

La C3P : Cellule de promotion des pratiques pédagogiques

Les communications proposées peuvent être sous forme de :

- ✓ Communication (20 minutes)
- ✓ Atelier en présentiel en marge de la journée (3h, 15 participants)
- ✓ Poster (retour d'expérience, projet pédagogique, expérimentation,...)

### Partenaires

L'IFT (Institut français de Tunisie)

Le GREF (Groupement des éducateurs sans frontières)

Expertise France.

### Lieu du colloque et institution responsable

Faculté des lettres et sciences humaines de Kairouan

### Langues du colloque

Français, arabe et anglais.

### Bibliographie sommaire

AMITAI E., «Les organisations modernes», Belgique, Les Éditions Duculot, Gembloux,1971.

BEDARD « Chapitre 5. Être enseignant ou devenir enseignant dans le supérieur : telle est la question... de posture ! », Geneviève Lameul éd., La pédagogie universitaire à l'heure du numérique. Questionnement et éclairage de la recherche. De Boeck Supérieur, 2014, pp. 97-109.

BAYER, E., « Une science de l'enseignement est-elle possible ? » In Marcel, 1986.

CHARLIER, E. et DONNAY, J. , (1987), « Un enseignant : un décideur ». In Scientia Paedagogica Experimentalis, 24-2, pp.193-223.

BRIKI, R., « La classe dans tous ses états », in Re-penser la classe, à paraître, Publications de la FLSHK.

CRAHAY, D., L'art de la science de l'enseignement, Bruxelles : Labor, Coll., Education, 2000, pp., 483-507.

DOYLE, W., «Classroom knowledge as a foundation for teaching». Teachers College Records, 91, 1990, pp.347-360,

KAPP, G. « Analyse de l'essai: Homo Paedagogus », in La pensée du fil à plomb. J.B. Metzler, Stuttgart 2000.

MAAOUI, F., « Redistribuer les rôles, changer l'organigramme», in Re-penser la classe, à paraître, Publications de la FLSHK.

MELYANI, M., « La préprofessionnalisation aux métiers du secteur éducatif : vers la construction d'un projet de carrière », in Revue Carrefours de l'éducation, 1. janvier-juin 1996, pp. 81-98.

ROUX, J.P. « Une technique d'observation et d'analyse des interactions maître élève », in Revue Française de pédagogie n° 59, 1982, pp. 30-45.