



## Colloque International REPENSER LA CLASSE

*Journées de sensibilisation  
et ateliers de réflexion*

### Argumentaire

Partons du constat suivant : les pratiques pédagogiques dans l'enseignement supérieur continuent à suivre un modèle purement transmissif. Et on est loin de mettre le doigt sur le maillon qui fait défaut à savoir l'absence d'une réflexion réelle à propos des pratiques pédagogiques actuelles.

L'apprenant moderne se trouve désormais démotivé face à des méthodes devenues stériles dans la mesure où l'information est d'autant plus disponible sur le web que quiconque peut y accéder sans difficultés. Mais qu'en est-il de l'application, de l'analyse et de la réflexion collective ?

Les problèmes rencontrés par les apprenants sont de deux ordres : d'une part, ils se trouvent parfois face à des incompréhensions théoriques relatives au contenu, d'autre part, ils se trouvent assez souvent incapables d'appliquer le contenu théorique reçu dans des situations authentiques d'où l'émergence de la notion *d'accompagnement*.

Cette nouvelle conceptions'est développée pour désigner un autre rôle de l'enseignant. Ce dernier est appelé à agir désormais un peu à la manière d'un guide de montagne qui accompagne sur un parcours. L'enseignantserait, alors, « à côté » de l'apprenant et pas forcément « devant ». *L'accompagnement* est, certes, lié à une approche constructiviste et socioconstructiviste, puisque l'hypothèse de départ est que le travail d'apprentissage conditionne l'acquisition mais il est aussi au cœur d'une approche connectiviste moderne qui se veut aujourd'hui un passage obligé imposé par une réalité pandémique qui menace l'enseignement présentiel classique.

Il ne s'agit pas de repenser la classe en termes d'approches exclusivement théoriques. Le terme *Classe* inclut tous les agents actifs dans le processus de l'enseignement-apprentissage allant du volet logistique (disposition des tables, TIC ...), au volet pratique (posture de l'enseignant et de l'apprenant) et même jusqu'au volet sociologique (nature de la relation entre les partenaires actifs dans ce processus).

Plusieurs colloques et travaux de recherche ont tenté d'évaluer les différents courants afin d'en choisir un qui soit en mesure de répondre aussi bien aux besoins de l'apprenant qu'à ceux de l'enseignant. Cependant, on oublie souvent que l'issue ne résiderait pas dans les théories mais dans les pratiques. Un tel constat a été approuvé par l'expérience de l'enseignement à distance vécue par les enseignants à des degrés divers.

Mais a-t-on vraiment réussi à assurer comme il se doit cet enseignement qui exige des pratiques pédagogiques particulières ? A-t-on continué à transmettre, même à distance, un savoir déjà disponible sur le web et dans les bibliothèques ? Après le confinement continuerons-nous à aborder nos enseignements avec les mêmes réflexes classiques ?

Cette situation nous pousse à nous interroger sur les origines de notre résistance au changement. Comment parvenir à une réforme des pratiques pédagogiques si nous continuons à séparer les pratiques pédagogiques avec des étiquettes « primaire », « secondaire », « supérieur » ? Comment instaurer un cadre théorique pédagogique qui combinerait l'enseignement présentiel et distanciel ? Et quelles stratégies faut-il adopter pour innover ses pratiques pédagogiques ?

Notre objectif est de mettre sur une même table ronde les chercheurs universitaires, les inspecteurs, les conseillers pédagogiques, les enseignants et les étudiants afin qu'ils puissent exprimer leurs visions théoriques et leurs approches pratiques sur la question, de partager leurs angoisses, leurs enthousiasmes et même éventuellement d'expliquer leurs refus et leurs résistances.

Les propositions de communications pourraient présenter des réflexions en relation avec la thématique générale du colloque. Le contenu des contributions doit respecter nécessairement la thématique explicitée plus haut comme il peut éventuellement aborder l'un des axes suivants :

- La notion de l'accompagnement
- Le modèle transmissif revisité pour verser dans l'accompagnement
- Le connectivisme
- L'hybridation de la formation
- Apport de la notion de coaching en autoformation
- Les TICE
- Les outils efficaces dans l'enseignement à distance
- Le *Icebreaker* comme point de départ d'une relation de partenariat entre l'Enseignant et l'Apprenant.
- Techniques d'animation
- Typologie des apprenants
- Traitements respectifs
- Postures des formateurs
- La motivation réciproque

Les communications peuvent proposer des sujets en rapport avec la thématique du colloque d'un angle non cité parmi les axes de recherche mentionnés.

Contact :

Les propositions de communication doivent être envoyées avant le 28 février 2021 à l'adresse électronique suivante : [anissazrigue@gmail.com](mailto:anissazrigue@gmail.com)

Comité d'organisation et de coordination :

La C3P : Cellule de promotion des pratiques pédagogiques

Laboratoire de recherche : Innovation des méthodes de recherche et de la pédagogie dans les sciences humaines.

L'équipe de recherche : Interdisciplinarité et pensée complexe

Lieu du colloque :

Faculté des lettres et sciences humaines de Kairouan

Langues du colloque :

Français, arabe et anglais.

Dates importantes

- 07 Mars 2021 : dernier délai d'envoi des propositions (Nom et prénom, affiliation, statut, adresse électronique, titre de la communication, résumé de 300 mots et bibliographie)
- 08 Mars 2021 : réponse du comité scientifique.
- 19 mars 2021 : confirmation de la participation.

- 6 et 7 Avril 2021 : Date prévue du colloque.

### Références bibliographiques

- Annot, E., Marchat, J.F. et Poteaux, N., 2003. Regards de tuteurs. *Recherche et formation*, 43, 47-64.
- De KeteleJean-Marie, « La pédagogie universitaire : un courant en plein développement », *Revue française de pédagogie*, septembre 2010, n° 172, p. 5-76 [en ligne]
- De KeteleJ-M, HugonnierB., Parmentier P. et Cosnefroy L., *Quelle excellence pour l'enseignement supérieur ?*, De Boeck/Bruxelles, 2016, p.226.
- Jean-Marie De Ketele (2010). *La pédagogie universitaire : un courant en plein développement. Revue française de pédagogie*, 172, 5-13.
- Lameul Geneviève, Loisy Catherine (dir.), *La pédagogie universitaire à l'heure du numérique : questionnement et éclairage de la recherche*, De Boeck/Bruxelles, 2014, p.249.
- Nicole Poteaux, « Accompagnement et pratiques pédagogiques dans l'enseignement supérieur », *Recherche et formation* [En ligne], 77 | 2014, mis en ligne le 31 décembre 2014, consulté le 24 décembre 2020. <http://journals.openedition.org/rechercheformation/2328>
- Poteaux, N., 2013, *Pédagogie de l'enseignement supérieur en France : état de la question. Distances et médiations des savoirs*, 4.